

Số: 1344 /SGDDĐT-GDTH
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTH năm học 2018-2019

Quảng Ngãi, ngày 31 tháng 8 năm 2018

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố,
- Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh.

Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm giáo dục phổ thông năm học 2018-2019; căn cứ chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành giáo dục; Công văn số 3868/BGDĐT-GDTH ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019;

Căn cứ Quyết định số 1181/QĐ-UBND ngày 24/7/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ngãi về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các phòng Giáo dục và Đào tạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp Tiểu học như sau:

A - NHIỆM VỤ CHUNG

Tăng cường nền nếp, kỉ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Rà soát quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp với điều kiện kinh tế xã hội của địa phương đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, nhất là đối với lớp 1.

Tiếp tục chỉ đạo đổi mới công tác quản lí trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lí, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lí.

Thực hiện dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến trong nước và quốc tế nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học Ngoại ngữ, Tin học ở các cơ sở giáo dục tiểu học, chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số. Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020. Đổi mới hoạt động thư viện, phát triển văn hóa đọc và xây dựng thư viện thân thiện trong trường tiểu học.

Tiếp tục nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học; chủ động và nâng cao hiệu quả công tác truyền thông.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

- Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các vùng miền, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Bộ GDĐT nhằm phát triển năng lực học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp điều kiện thực tế; rà soát phát hiện, lược bớt những nội dung chòng chéo, trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp trong cấp học; tinh giảm các nội dung quá khó, chưa thực sự cần thiết đối với học sinh tiểu học; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Tiếp tục duy trì và thực hiện tốt các hoạt động nhằm hỗ trợ hiệu quả giai đoạn chuyển tiếp cho học sinh từ mầm non lên tiểu học

Các phòng GDĐT cần chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, giáo dục quốc phòng và an ninh, giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

Khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học có điều kiện, có thể tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các nước có nền giáo dục phát triển để đưa vào kế hoạch năm học phù hợp với thực tế của địa phương. Các Phòng GD&ĐT cần tạo điều kiện, khuyến khích các cơ sở giáo dục tự thực thực hiện chương trình giáo dục tích hợp theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp; Công văn số 825/SGDĐT-GDTH ngày 02/7/2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Quyết định số 51/QĐ-UBND ngày 28/12/2012 của Chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ngãi về Ban hành Quy định dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi. Tuyệt đối không dạy thêm, học thêm ở tiểu học. Nghiêm cấm không được ép buộc, gợi ý phụ huynh tổ chức dạy thêm, học thêm dưới bất kỳ hình thức nào.

Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1259/SGDĐT-GDTH ngày 13/8/2018 của Sở GDĐT về việc tinh giảm các cuộc thi danh cho giáo viên và học sinh cấp tiểu học.

2. Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Các cơ sở giáo dục tiểu học tiếp tục thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22).

Trên cơ sở đánh giá hai năm thực hiện Thông tư 22, các cấp quản lý giáo dục cần chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện việc đánh giá học sinh đảm bảo thực chất, hiệu quả. Các địa phương tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý, hỗ trợ đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22 để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh

thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

3. Nâng cao chất lượng dạy học Tin học và tiếng Anh

Các Phòng GD&ĐT cần tiếp tục chỉ đạo, thực hiện hiệu quả việc dạy học Tin học và Ngoại ngữ (tiếng Anh) để chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới (trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, các môn học này là môn học bắt buộc), góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập với khu vực và quốc tế.

Tăng cường công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực để thực hiện dạy học Tin học và Tiếng Anh ở các cơ sở giáo dục tiểu học trên phạm vi toàn tỉnh đạt kết quả tốt.

a) Dạy học Tin học

Tiếp tục tổ chức dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT- GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT; Công văn số 1617/SGDĐT-GDTH ngày 12/9/2017 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn dạy và học môn Tin học cấp tiểu học từ năm 2017-2018.

Tăng cường các điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện dạy học Tin học trong các cơ sở giáo dục tiểu học; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục dưới hình thức dự án học tập, câu lạc bộ có nội dung Tin học để học sinh được tiếp cận, vận dụng kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin vào giải quyết các tình huống, yêu cầu trong thực tế học tập và cuộc sống.

b) Dạy học Ngoại ngữ (tiếng Anh):

Các địa phương tiếp tục triển khai có hiệu quả dạy tiếng Anh cấp tiểu học theo Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân 2025; Công văn số 4329/BGDĐT- GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh tiểu học và các văn bản hướng dẫn của các cấp. Các cơ sở giáo dục sử dụng tài liệu dạy Tiếng Anh 3,4,5, làm quen Tiếng Anh 1, 2 đảm bảo tính liên thông, kết nối với Chương trình Tiếng Anh 10 năm của Bộ GDĐT; thực hiện Công văn số 568/SGDĐT- GDTH ngày 24/4/2018 của Sở GDĐT về hướng dẫn hồ sơ, tài liệu, sách cấp tiểu học triển khai trong năm học 2018 - 2019.

Các Phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học ưu tiên triển khai dạy học môn Tiếng Anh tiểu học với thời lượng 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những nơi đảm bảo các điều kiện về giáo viên (đủ số lượng, đạt chuẩn năng lực ngôn ngữ) và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Những nơi chưa đáp ứng các điều kiện trên tổ chức dạy học Tiếng Anh dưới 4 tiết/tuần và chủ động điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp, tránh quá tải đối với học sinh trong tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá.

Căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và điều kiện đảm bảo về giáo viên, cơ sở vật chất, các cơ sở giáo dục tiểu học tăng số lượng học sinh lớp 1, 2 được học làm quen với Tiếng Anh.

Mỗi Phòng GDĐT xây dựng thí điểm trường tiểu học dạy tiếng Anh có liên kết với giáo viên là người nước ngoài. Riêng Phòng GDĐT Thành phố Quảng Ngãi ngoài trường triển khai thí điểm, tổ chức mở rộng các trường dạy tiếng Anh có giáo viên là người nước ngoài, góp phần thu nhỏ khoảng cách, khắc phục rào cản ngôn ngữ giữa giáo viên tiếng Anh và học sinh tiểu học với người nước ngoài; thực hiện có hiệu quả Công văn số 1940/SGDĐT-GDTH ngày 06/11/2017 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai dạy, học tiếng Anh cấp tiểu học có giáo viên là người nước ngoài.

Các địa phương tiếp tục tạo điều kiện để giáo viên tự bồi dưỡng đạt chuẩn trình độ năng lực ngôn ngữ theo quy định; bồi dưỡng năng lực sư phạm để tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá đủ 4 kĩ năng: nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh đảm bảo hiệu quả, đúng quy định, hướng dẫn của ngành.

Các cơ sở giáo dục cần tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ,... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh và giáo viên một cách thiết thực, thân thiện, tương tác và hiệu quả; chú trọng mỗi giáo viên tiếng Anh cần chủ động, tích cực giao tiếp tiếng Anh với giáo viên là người nước ngoài nhằm tự bồi dưỡng, nâng cao năng lực ngôn ngữ và giảng dạy tiếng Anh của giáo viên.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số

a) Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật và Công văn số 1217/SGDĐT-GDTH ngày 6/7/2018 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn công tác huy động trẻ khuyết tật ra lớp, giáo dục cho trẻ khuyết tật cấp tiểu học.

Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT và hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục trẻ khuyết tật của các cấp, Trung tâm hỗ trợ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tỉnh tiếp tục tham mưu cho Sở Giáo dục và Đào tạo và chủ động phối hợp với các Phòng giáo dục và Đào tạo tổ chức triển khai và thực hiện tốt việc nắm chắc số liệu người khuyết tật trong độ tuổi, học sinh khuyết tật học hòa nhập, chuyên biệt; việc thực hiện các chế độ chính sách cho giáo viên và học sinh khuyết tật; thực hiện hiệu quả các hoạt động của Trung tâm như: Tư vấn, can thiệp sớm, giáo dục kỹ năng, giáo dục hòa nhập, bồi dưỡng tập huấn về giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên... Đối với các lớp chuyên biệt, việc xây dựng kế hoạch, nội dung giáo dục yêu cầu phù hợp đối tượng học sinh, chú trọng việc rèn kỹ

năng cho học sinh trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học.

Các cơ sở giáo dục tiểu học, căn cứ vào điều kiện thực tế và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật, chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp, thiết thực để đảm bảo hiệu quả, chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật.

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Các địa phương tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh.

Căn cứ số lượng trẻ, có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép nhưng không quá hai trình độ để đảm bảo chất lượng. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn cần căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

c) Đối với học sinh dân tộc thiểu số

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Quyết định số 80/QĐ-UBND ngày 17/01/2017 về việc phê duyệt Kế hoạch triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2017-2020, định hướng đến 2025” trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; công văn 801/SGDĐT-GDTH ngày 8/6/2018 của Sở GDĐT về việc tổ chức dạy tập nói tiếng Việt cho trẻ trước khi vào lớp 1 hè 2018.

Căn cứ vào điều kiện thực tế của địa phương, các phòng GD&ĐT cần chỉ đạo các trường thực hiện hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi khối lớp và của cấp học.

Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc sách, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”... cho học sinh dân tộc thiểu số.

Việc tổ chức dạy học lớp ghép thực hiện theo Công văn số 9548/BGDĐT-GDTH ngày 13/10/2008 về việc Hướng dẫn quản lý và tổ chức dạy học lớp ghép.

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Các cơ sở giáo dục cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá

trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,...

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Quán triệt các nội dung trong Công văn số 3403/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 10/8/2018 của Bộ GDĐT về việc triển khai một số hoạt động đầu năm học 2018-2019, Công văn số 1193/SGDĐT-GDTH ngày 31/7/2018 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện các nhiệm vụ đầu năm học 2018-2019 ở cấp tiểu học, trong đó có yêu cầu các cơ sở giáo dục khi bước vào năm học mới phải có đủ nhà vệ sinh và công trình nước sạch đảm bảo tiêu chuẩn.

Thực hiện tốt các hoạt động Đội TNTPHCM và sao nhi đồng trong trường tiểu học. Chú trọng việc xây dựng nề nếp, đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, câu lạc bộ kỹ năng... Gắn liền với nội dung học tập. Tổ chức chào cờ thân thiện và đổi mới tiết sinh hoạt lớp theo hướng tự quản trên tinh thần dân chủ, tạo cơ hội cho tất cả mọi thành viên trong lớp được tham gia, các em được tự đánh giá bản thân mình, đánh giá bạn, được đóng góp ý kiến xây dựng chương trình hoạt động chung của nhóm, của lớp nhằm tạo cho các em có cơ hội thể hiện và trau dồi các kỹ năng điều hành hoạt động tập thể.

6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 106/QĐ-UBND ngày 23/01/2017 của UBND tỉnh Quảng Ngãi về việc phê duyệt Kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, ban trú tại các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; Hướng dẫn số 31/HD-SGDĐT ngày 15/01/2018 của Sở GDĐT về việc huy động tiền đóng góp dạy học 2 buổi/ngày trong các trường tiểu học công lập trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi từ năm học 2017-2018. Các cơ sở giáo dục tiểu học đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp. Không giao bài tập về nhà cho những học sinh đã được học 2 buổi/ngày. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

- Tăng cường dạy học theo hình thức mở ở buổi thứ hai thông qua các hoạt động giáo dục, dạy theo chủ đề, theo câu lạc bộ, hoạt động trải nghiệm, học thực tế... Các hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ và giao lưu phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

- Các trường, lớp tổ chức bán trú cho học sinh phải đảm bảo các điều kiện về vệ sinh, an toàn thực phẩm, nơi ăn, nơi nghỉ; tăng cường công tác kiểm tra để đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh.

- Tham mưu với chính quyền địa phương tăng cường các nguồn lực, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục để bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cho việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1. Đổi mới phương pháp dạy học

a) Tiếp tục duy trì thực hiện mô hình trường học mới theo Công văn số 1467/SGDDĐT-GDTrH ngày 14/8/2017 của Sở GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện trường học mới cấp tiểu học và cấp THCS.

b) Tiếp tục áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) trong dạy học theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các chủ đề, bài dạy áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học tự nhiên, sinh động, học sinh được tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện.

c) Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học. Các phòng GD&ĐT chỉ đạo hiệu trưởng trường tiểu học tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật được chủ động sắp xếp bài dạy theo hướng nhóm các nội dung bài học thành các chủ đề theo hướng dẫn tại “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học” phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất, góp phần tích cực phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

d) Điều chỉnh kế hoạch, nội dung dạy học một cách hợp lí nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các vùng miền, đồng thời mạnh dạn, linh hoạt đổi mới phương pháp, hình thức dạy học để phù hợp với điều kiện thực tế, đối tượng học sinh nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.

e) Tiếp tục duy trì dạy học Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục ở 100% các trường tiểu học trong toàn tỉnh. Các đơn vị tổ chức tập huấn cho giáo viên chưa được tập huấn dạy học Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục; tổ chức Hội thảo chuyên đề, tăng cường sinh hoạt chuyên môn cụm trường, trao đổi kinh nghiệm, tư vấn và giải đáp thắc mắc cho các trường trong quá trình thực hiện.

2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

Các phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, an toàn, chất lượng và bình đẳng. Thực hiện Công văn số 1129/SGDĐT- GDTH ngày 19/7/2018 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học từ năm học 2018-2019.

Thực hiện dạy học gắn lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục với giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục về quyền và bổn phận của trẻ em, bình đẳng giới; phòng tránh đuối nước, phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS.

Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường, bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,...

Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Chỉ đạo linh hoạt và đổi mới theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực trong công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng trên cơ sở hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và các cấp cơ sở Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ở địa phương.

Tiếp tục thực hiện công văn 1247/SGDĐT-GDTH ngày 11/7/2017 của Sở GDĐT về việc đổi mới thư viện, phát triển văn hóa đọc và xây dựng thư viện thân thiện trong trường tiểu học. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện, tủ sách lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học

Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục đủ về số lượng, hợp lí về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lí theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; rà soát, đánh giá đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch

bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng chuẩn. Triển khai Chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011; Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 của Bộ GDĐT và Công văn số 659/SGDĐT-GDTH ngày 16/5/2018 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn BDTX cho CBQL và giáo viên tiểu học năm 2018-2019.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các cơ sở giáo dục tiểu học, các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục, Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục, Công văn số 1029/BGDĐT-KHTC ngày 19/3/2018 của Bộ GDĐT về việc chỉ đạo điều hành giá và việc thực hiện các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo trong năm học 2018-2019. Tăng cường kiểm tra công tác thu chi trong năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định, nhất là đầu năm học.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; triển khai Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

Các cấp quản lý giáo dục tiếp tục rà soát các văn bản quy phạm pháp luật, tham mưu với lãnh đạo địa phương ban hành các chính sách phát triển giáo dục theo thẩm quyền, phù hợp với hệ thống văn bản chỉ đạo của Chính phủ về giáo dục và của ngành Giáo dục.

Các Phòng GD&ĐT chủ động thực hiện và chỉ đạo các cấp quản lý, các cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, “*làm đẹp*” hồ sơ, học bạ học sinh,...

V. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, các địa

phương tổ chức rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, từng địa phương và đáp ứng các yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Việc rà soát, quy hoạch, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn; phát huy hiệu quả cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên bảo đảm khả thi, hợp lý. Trong quá trình quy hoạch, các địa phương cần đặc biệt quan tâm đến việc đảm bảo sĩ số học sinh/lớp theo quy định. Trong trường hợp “bất khả kháng”, với những lớp có sĩ số học sinh quá cao, các địa phương cần có giải pháp phù hợp để đảm bảo chất lượng giáo dục, có thể bố trí thêm giáo viên hỗ trợ cho các lớp này.

Các địa phương xây dựng kế hoạch, lộ trình sáp nhập, quy hoạch lại mạng lưới trường lớp nhưng phải bảo đảm chất lượng giáo dục toàn diện; không gây xáo trộn, khó khăn, bất cập cho các cơ sở giáo dục; không làm ảnh hưởng đến tâm lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu và ảnh hưởng không tốt tới chất lượng giáo dục tiểu học.

VI. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

1. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học

Các địa phương tiếp tục chỉ đạo thực hiện công tác phổ cập giáo dục tiểu học theo Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Các Phòng GD&ĐT, cơ sở giáo dục tiểu học chủ động tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương: kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch; tập trung các nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông; huy động 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1, có giải pháp tích cực, hiệu quả để khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, nhất là ở vùng khó khăn, vùng có nhiều học sinh dân tộc thiểu số.

2. Xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Các Phòng GD&ĐT chủ động tham mưu với ủy ban nhân dân huyện, thành phố xây dựng kế hoạch, lộ trình và tăng cường đầu tư, huy động các nguồn lực để thực hiện tốt công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia trong giai đoạn mới gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo để công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia ngày càng được nâng cao cả về số lượng và chất lượng. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm có kế hoạch duy trì đảm bảo các tiêu chuẩn, kiểm tra đề xuất công nhận lại theo quy định. Những

trường tiểu học đã đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1 tiếp tục phấn đấu để đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2.

Mỗi địa phương cần chỉ đạo điềm, xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm. Khuyến khích các địa phương có điều kiện mạnh dạn áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại, đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế, từng bước đưa giáo dục tiểu học Quảng Ngãi tiến kịp các tỉnh khác trong nước và giáo dục tiên tiến trong khu vực và thế giới.

VII. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới

Các Phòng GD&ĐT, cơ sở giáo dục tiểu học tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, đồ dùng, thiết bị dạy học,...), về đội ngũ, trong đó chú trọng việc tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lí, giáo viên để chuẩn bị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Các Phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó lựa chọn những thầy giáo, cô giáo có nhiều kinh nghiệm, tích cực, năng động, sáng tạo trong đổi mới giáo dục để bố trí dạy lớp 1 đảm bảo chất lượng, phù hợp; lập danh sách và gửi về Sở GD&ĐT để có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, bắt đầu từ lớp 1.

Các địa phương cần chủ động đẩy mạnh tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để tăng thời lượng tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới. Trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, đối với cấp tiểu học, Chương trình được thiết kế dạy học 2 buổi/ngày.

VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Các Phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GD&ĐT về đổi mới và phát triển giáo dục; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin trong xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, trường nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng để xã hội cùng chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới của ngành giáo dục.

Các Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiểu học xây dựng và quản lí tốt môi trường giáo dục dân chủ, an toàn và thân thiện; cần chú trọng giáo dục đạo

đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học,...

Mỗi địa phương cần chỉ đạo điể̃m, xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm. Khuyến khích các địa phương có điều kiện mạnh dạn áp dụng những mô hình giáo dục tiên tiến của các nước có nền giáo dục phát triển.

Mỗi trường tiểu học trong tỉnh, từng bước phải tạo ra được diện mạo mới, một bước tiến mới, một dấu ấn mới, một môi trường giáo dục thật sự **lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng**, tạo ra một “**Thương hiệu riêng**” của nhà trường để các em học sinh thấy hạnh phúc, tự hào về ngôi trường của mình và luôn cảm nhận được “**Mỗi ngày đến trường là một ngày vui**”.

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết, các phòng GD&ĐT phản ánh về Sở GDĐT (Phòng Giáo dục Tiểu học) để kịp thời chỉ đạo./.

Nơi nhận: *M*

- Như trên (để t/h);
- Vụ GDTH-Bộ GDĐT (b/c);
- Giám đốc, các PGD (để b/c);
- Các Phòng, Ban có liên quan (để p/h);
- Website Sở;
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Trần Hữu Tháp
Trần Hữu Tháp

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC CẤP TIỂU HỌC NĂM HỌC 2018 - 2019

(Kèm theo Công Đức số 344/SGDDĐT-GDTH ngày 31/8/2018 về Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2018-2019)

Ngoài các hoạt động và công tác đột xuất của các cấp, Sở GDĐT dự kiến định hướng kế hoạch công tác của cấp Tiểu học trong năm 2018-2019 như sau:

Tháng	Nội dung công việc
9/2018	<ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn các đơn vị tổ chức tốt ngày “Toàn dân đưa trẻ đến trường”.- Khai giảng năm học mới ngày 05/9.- Các đơn vị nhập dữ liệu trực tuyến, thống kê và báo cáo số liệu đầu năm học 2018-2019.- Hướng dẫn các huyện, thành phố tiến hành điều tra PCGD.- Các huyện, thành phố chọn trường TH điểm thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học và xây dựng kế hoạch hỗ trợ, tư vấn và triển khai thực hiện.- Chọn 04 trường TH thực hiện các mô hình điểm về nhiệm vụ GDTH cấp tỉnh theo vùng miền và xây dựng kế hoạch thực hiện.- Họp chuyên môn cấp tiểu học đầu năm học.- Hướng dẫn các trường hưởng ứng “Tháng ATGT” trong trường tiểu học; các trường xây dựng kế hoạch hoạt động về “Phòng chống tai nạn thương tích cho HS; Y tế trường học, Vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, nề nếp đạo đức học sinh, ...- Kiểm tra tình hình đầu năm, tổ chức lớp học, công tác dạy học ở lớp 1 tại một số đơn vị (dạy tuần 0 môn TV1 – CGD).- Kiểm tra trường Tiểu học đạt chuẩn quốc gia (tại huyện Lý Sơn).- Tập huấn Phương pháp hướng dẫn dạy con học Tiếng Việt ở nhà cho cha mẹ có con là học sinh người dân tộc thiểu số.- Kiện toàn Tổ mạng lưới chuyên môn cấp tỉnh, tổng kết hoạt động giai đoạn 2015-2017 của tổ MLCM và tập huấn xây dựng kế hoạch hoạt động Tổ MLCM giai đoạn 2018-2021.- Phối hợp với Trường Đại học khai giảng lớp học tiếng Hrê cho giáo viên MN, TH tại huyện Sơn Hà và Sơn Tây.- Trường Th tổ chức vui trung thu cho HS; thăm và tặng quà cho HS khuyết tật và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.
10/2018	<ul style="list-style-type: none">- Kiểm tra và hỗ trợ chuyên môn; nề nếp đạo đức và hoạt động giáo dục toàn diện tại các huyện, thành phố.- Kiểm tra thư viện đạt chuẩn theo quyết định 01, thư viện thân thiện (theo đăng ký). Chỉ đạo, đôn đốc các đơn vị thống kê số liệu PCGD.- Hướng dẫn các hội thi và hoạt động giao lưu kỹ năng trong năm học 2018-2019.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục kiểm tra trường Tiểu học đạt chuẩn quốc gia (theo đăng ký). - Sinh hoạt chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học gắn liền với thực tiễn và tổ chức thực hành trải nghiệm với 1 số môn học tại thành phố Quảng Ngãi (cụm đồng bằng) và tại huyện Trà Bồng (cụm miền núi).
11/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Tập huấn và sinh hoạt chuyên môn cùng với tổ chuyên môn tiếng Anh tiểu học Thành phố Đà Nẵng về phương pháp, hình thức dạy học tiếng Anh có sự tham gia của giáo viên là người nước ngoài. - Rà soát và tổng hợp danh sách học sinh chưa theo kịp nội dung môn Toán và tiếng Việt. - Kiểm tra và hỗ trợ chuyên môn; nề nếp đạo đức và hoạt động giáo dục toàn diện tại các huyện, thành phố. Công tác tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm ở buổi 2. - Kiểm tra kết quả nhập dữ liệu PCGD. - Hội thảo triển khai thực hiện Chương trình phổ thông mới cấp tiểu học.
12/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn kiểm tra cuối học kỳ I. - Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. - Tổ chức các hoạt động giáo dục kỉ niệm ngày 22/12. - Xây dựng nội dung và biên soạn tài liệu tập nói tiếng Việt cho học sinh là người DTTS tỉnh Quảng Ngãi. - Kiểm tra và hỗ trợ chuyên môn; nề nếp đạo đức và hoạt động giáo dục toàn diện tại các huyện, thành phố. Công tác tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm ở buổi 2.
01/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo sơ kết cuối học kỳ I. - Họp chuyên viên phụ trách tiểu học cuối kỳ I, năm học 2018-2019. - Kiểm tra và hỗ trợ chuyên môn; nề nếp đạo đức và hoạt động giáo dục toàn diện tại các huyện, thành phố. Công tác tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm ở buổi 2.
02/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh hoạt tổ mạng lưới chuyên môn cấp tỉnh và hỗ trợ chuyên môn tại huyện Lý Sơn. - Kiểm tra kết quả PCGD ở một số đơn vị. - Kiểm tra và hỗ trợ chuyên môn; nề nếp đạo đức và hoạt động giáo dục toàn diện tại các huyện, thành phố. Công tác tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm ở buổi 2.
03/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Giao lưu “Ngày hội học sinh tiểu học” cấp trường. - Kiểm tra công tác PCGD.

	- Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tiểu học tỉnh Quảng Ngãi.
04/2019	- Họp chuyên môn tiểu học năm học 2018-2019. - Giao lưu kỹ năng viết đúng, viết đẹp cấp huyện, thành phố và cấp tỉnh - Hướng dẫn kiểm tra cuối kỳ 2, năm học 2018-2019. - Kiểm tra và hỗ trợ chuyên môn; nề nếp đạo đức và hoạt động giáo dục toàn diện tại các huyện, thành phố. Công tác tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm ở buổi 2. - Kiểm tra thư viện đạt chuẩn theo quyết định 01, thư viên thân thiện. Kiểm tra trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia (theo đăng kí).
05/2019	- Tổ chức Hội thi giáo viên làm Tổng phụ trách Đội giỏi cấp tỉnh. - Hướng dẫn ôn tập hè, kiểm tra lại, xét lên lớp; bàn giao chất lượng và tổng kết năm học và hoạt động hè. - Chỉ đạo mở lớp chuẩn bị, tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và học sinh chưa qua mẫu giáo. - Thống kê báo cáo chất lượng cuối năm. - Tổng kết năm học tại các trường và tổ chức Lễ ra trường cho học sinh cuối cấp.
06/2019	- Tham gia các lớp tập huấn do Bộ tổ chức (nếu có). - Tổng kết năm học (tổng hợp, báo cáo, thống kê, thi đua). - Hướng dẫn BDTX cấp tiểu học năm học 2019-2020.
07/2019	- Tham gia các lớp tập huấn do Bộ tổ chức (nếu có). - Kiểm tra hoạt động hè 2018 và kiểm tra, hỗ trợ công tác dạy Tập nói Tiếng Việt cho học sinh người DTTS trước khi vào lớp 1và Tăng cường Tiếng việt trong hè cho học sinh DTTS. - Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên lớp 1 nội dung thực hiện chương trình phổ thông mới và các lớp bồi dưỡng thường xuyên hè 2019.
8/2019	- Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên lớp 1 nội dung thực hiện chương trình phổ thông mới và các lớp bồi dưỡng thường xuyên hè 2019 (tiếp theo). - Tổ chức tập huấn, BDTX cho cán bộ quản lý, giáo viên tại các huyện, thành phố. - Hướng dẫn “Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường” và các hoạt động, tài liệu chuẩn bị cho năm học mới. - Chuẩn bị các điều kiện chỉ đạo khai giảng năm học mới.

Trên đây là một số nội dung cơ bản về kế hoạch hoạt động của Giáo dục tiểu học năm học 2018-2019. Trong quá trình thực hiện nếu có gì điều chỉnh hoặc bổ sung về nội dung và thời gian, Sở GDĐT(Phòng Giáo dục tiểu học) sẽ có thông báo kịp thời đến các Phòng Giáo dục và Đào tạo để thực hiện./.